

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 225
Адмиралтейского района



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана коллективом ГОУ СОШ № 225

Принята Педагогическим советом

ГОУ средняя школа № 225

протокол № 7 от «01» июня 2011г.

Председатель: Федосеенко А.С.

Секретарь: Гусева Н.И.

Утверждена

приказом № 36-Ш от «01» июня 2011 г.

Директор школы № 225: Федосеенко А.С.

Санкт-Петербург

2011 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	6
3. Учебный план общеобразовательного учреждения. Учебные программы.	7
4. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)	12
5. Программа духовно- нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования	13
6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	16
7. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	18
8. Условия реализации ООП	21
9. Приложение	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (далее – ООП) разработана с учетом требований нормативных документов, отражает стратегию развития образования петербургской школы и строится на следующих принципах:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками 4 класса требований стандарта начального общего образования;
- реализация права каждого ребенка на качественное образование, с учетом его способностей, уровня развития, прилежания;
- преемственность со ступенями дошкольного и основного общего образования.

Основная образовательная программа разрабатывается школой самостоятельно, принимается Педагогическим советом после её обсуждения коллективом школы и родительской общественностью. ООП учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения.

В основу разработки данной образовательной программы школы положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) – идея общественного договора. Она реализуется через систему взаимодействия председателей родительских комитетов классов, представителей администрации и педагогического коллектива школы, ряда общественных организаций.

Школа несёт ответственность за выполнение основной образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении основной образовательной программы школы, который публикуется на сайте школы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Цели образования на ступени начального общего образования

Начальная школа – этап в жизни ребенка, связанный с изменением ведущей деятельности, освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении на новом уровне. Обучение и воспитание учащихся начальной школы строятся с учетом самоценности первого звена системы образования как фундамента всего последующего обучения, а также возрастных психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения. Самооценка приобретает черты адекватности и рефлексивности. Моральное развитие учащихся начальной школы связано с освоением моральных норм и с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями. Результатом развития общения и форм учебного сотрудничества является рост социальной и коммуникативной компетентности ребенка. В начальной школе формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

Целями ООП являются:

1. Создание условий для реализации личностного ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

2. Формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие младших школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и особенности данного этапа образования определяют требования к результатам освоения ООП начального общего образования и организационно-педагогические условия их достижения.

К *личностным* результатам обучающихся относится уровень сформированных ценностных ориентаций выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметными результатами обучающихся являются освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

К *предметным* результатам относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Обобщенным результатом общего образования I ступени является портрет выпускника, обладающего следующими основными чертами:

- желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;
- элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;
- инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности;
- ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;
- осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный (образовательный) план школы составлен на основе Базисного учебного (образовательного) плана ОУ РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (вариант 1)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
	Классы	I	II	III		IV
Русский язык		5	5	5	5	20
Литературное чтение		4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)		-	2	2	2	6
Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир		2	2	2	2	8
Музыка		1	1	1	1	4
Художественный труд Изобразительное искусство		2	2	2	2	8
Физическая культура		3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	23	90
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность*		10	10	10	10	40
Всего к финансированию (5-дневная учебная неделя)		31	33	33	33	130
*Внеурочная деятельность						
Направления	Классы	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное		2	2	2	2	8
Художественно-эстетическое. Школа искусств		4	3	3	3	13
Научно-познавательное. Программа «Школьная лига Роснано»		2	2	2	2	8
Проектная деятельность. Программа		1	2	2	2	2

«Успешное чтение»					
Общественно-полезная деятельность	1	1	1	1	4
Итого (Всего к финансированию):	10	10	10	10	40

Учебный план реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1 классе составляет не менее 33 недель, в 2-4 классах - не менее 34 недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников организовано с соблюдением ряда особенностей¹.

При проведении уроков физической культуры класс делится на 2 подгруппы, по иностранным языкам – на 3 подгруппы. Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения: во 2-3 классах – не более чем на 1,5 часа, в 1 классе – не задаются.

В начальной школе работают группы продленного дня (далее ГПД) для обучающихся 2-4 классов. Время работы ГПД: с 13:00 до 19:00. Для детей, посещающих ГПД, организовано горячее питание, предусмотрены прогулки и подвижные игры на воздухе. Расписание работы кружков школы учитывает требования к режиму работы ГПД

Содержание образования. Учебные программы по предметам

Содержание начального общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих возрастным особенностям младших школьников.

Основополагающие элементы научного знания, предназначенные для обязательного изучения: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления, факты, а также виды деятельности регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование которых осуществляется в ходе образовательного процесса, зафиксированы в Фундаментальном ядре содержания образования ФГОС. Детально реализуемое содержание образования представлено в рабочих учебных программах (далее – УП) по предметам.

¹ См. Приложение 1.

Структура рабочей УП по каждому предмету учебного плана

Раздел УП	Содержание раздела
Пояснительная записка	Уточнение общих целей образования с учетом его специфики учебного предмета
Содержание образования	Конкретизация содержания образования, обозначенного в Фундаментальном ядре содержания
Тематическое планирование.	Образец планирования учебного материала, включающий определение основных видов учебной деятельности обучающихся.
Требования к результатам освоения содержания УП	Перечень предметных, метапредметных, личностных результатов, формируемых УУД. Способы учета их достижения.
Оснащение учебного процесса	Рекомендации по использованию средств обучения и воспитания

Учебно-методический комплект

В школе реализуется учебно-методический комплект «Перспектива»². Комплект состоит из азбуки, прописей, учебников, рабочих и творческих тетрадей, пособий для учащихся по предметам русский язык, литературное чтение, математика (+информатика), окружающий мир, технология. В помощь педагогу разработаны методические пособия, дидактические материалы, технологические карты, проверочные работы, позволяющие учителю рационально организовывать работу. Учебники УМК «Перспектива» учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода. Тематическими направлениями, позволяющими сформировать у ребенка целостную картину мира, а также реализовать идеологию формирования активной личности, являются содержательные линии УМК «Моя семья – мой мир», «Моя страна – мое Отечество», «Моя планета – Земля».

Особенности организации образовательного процесса

Организационные формы образовательной деятельности: классно-урочная система, групповые и индивидуальные формы работы.

В учебном процессе используются ресурсы интерактивных образовательных программ «Эрмитажа», Мариинского театра, центра Современного искусства «Эрарта», эколого-биологического центра ГДТЮ «Крестовский остров» - «Мир природы»,

² Завершение основной работы над УМК предполагается к 01.09.2011г.

«Волшебный мир природы», информационно-коммуникационного оборудования учебных кабинетов и медиаресурсов школы.

Используемые педагогические технологии направлены на активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся, а также эффективную организацию и управление учебным процессом. Основными являются

Педагогические технологии	по преобладающему методу	Объяснительно-иллюстративные Игровые Технология развития критического мышления Проблемного обучения
	по типу управления познавательной деятельностью	Обучение с помощью современных информационно-коммуникационных технологий Обучение по книге
	По организации и представлению учебного материала	Интегрированное обучение Метод проектов Технология портфолио* Педагогические мастерские

* Используются адаптированные элементы технологий.

Для обучающихся, нуждающихся по медицинским показаниям в особых условиях обучения, разрабатываются индивидуальные ОП.

Программа внеурочной деятельности

В школе реализуется двухуровневая система внеурочной деятельности:

1 уровень предполагает широкий по содержанию и формам набор видов деятельности, который является обязательным для всех обучающихся. К этому уровню относится внеурочная деятельность по направлениям, обозначенным в учебном (образовательном) плане школы, система праздников и тематических мероприятий. Традиционными, относящимися к инвариантному минимуму, являются праздники «Букваря», «Прощания с начальной школой», встречи Нового года, а также тематические мероприятия, приуроченные к Дню Матери, Дню Победы, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Конституции, дню рождения г. Санкт-Петербург, международному Дню детской книги, Дню Науки, события, приуроченные к праздничным мероприятиям в учреждениях-партнерах.

2 уровень – это занятия по интересам, по выбору школьника. Это занятия в кружках, как внутри школы, так и вне школы по индивидуальным планам учащихся.

Комплекс внеурочной деятельности 1 уровня:

Проекты и программы имеют интегрированный характер и основаны на системно-деятельностном подходе.

Комплекс внеурочной деятельности 2 уровня:

Перечень образовательных услуг ОДОД формируется с учетом пожеланий родителей, детей, педагога-психолога, медицинских работников школы, т.к. выполняет, в том числе, компенсаторно-корректирующую функцию образования. Расписание занятий в ОДОД составляется с учетом необходимости максимально учесть рекомендации специалистов службы сопровождения и реализовать образовательные запросы детей.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

Цель программы: формировать универсальные учебные действия как систему действий учащихся, обеспечивающих социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний. Овладение ребенком УУД означает формирование «умения учиться», т.е. способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, и его коммуникативную компетентность.

В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность УУД позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

При планировании образовательного процесса задаются содержание и характеристики УУД с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Программа контроля за формированием УУД осуществляется с участием всех педагогов, занятых в образовательном процессе, психолога, и организуется на этапах начала школьного обучения (для оценки стартового уровня) в 1 четверти 1 класса, завершения 1,2,3 года обучения (с целью своевременной коррекции) в ходе итоговой аттестации на ступени начального образования (дает основания для уточнения планирования работы в 5 классе, позволяет оценить программу, реализуемую в начальной школе).

Ожидаемыми **результатами данной программы** являются сформированные универсальные учебные действия, соответствующие данной ступени образования.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ценности, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Организационно-педагогические условия реализации воспитательного процесса.

Воспитательный процесс рассматривается неотделимо от основного образовательного процесса; реализация программ воспитания осуществляется:

- в деятельности по индивидуальному сопровождению учащихся со стороны классного руководителя;
- в организации проектной деятельности в рамках дополнительной образовательной программы;
- в системе традиционных дел и событий школы;
- во взаимодействии с семьей.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

Основа программы работы с Портфолио выходного дня создается творческой группой педагогов и руководителей начальной школы, которые разрабатывают структуру портфолио, его дизайн, методические рекомендации для родителей и учеников; обеспечивают тиражирование портфолио в типографии. В начале учебного года каждый учащийся обеспечивается папкой-основой ПВД. В сентябре администрация школы проводит консультации классных руководителей, педагогов воспитательной службы, учителей-предметников по выработке общих рекомендаций для учеников. Классные руководители на классных часах в начале учебного года проводят занятие, посвященное ПВД, включающее определение целей и задач работы, форм отчетности и представление ПВД. На сентябрьских родительских собраниях классные руководители проводят консультации для родителей, сообщая примерные программы посещения экскурсий, культурно-досуговых центров, музеев, театров и т.д., а также дают рекомендации по включению родителей в работу по ПВД. В течение учебного года проходит собственно работа над ПВД:

- посещение в выходные дни «культурных объектов», которые обозначены в ПВД (детские театры, музеи (посещение которых не включено в программу экскурсионной работы по предмету), выставки, вернисажи, Дворцово-парковые комплексы (посещение которых не включено в программу экскурсионной работы по предмету), Зоопарк, океанариум, ботанический сад и т.п., Спортивные мероприятия и др.);
- работа над «личными отчетами»: самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями.
- ученики представляют свои личные отчеты на уроках, классных часах, на совместных мероприятиях с родителями;
- в конце учебного года проводится Фестиваль портфолио, в ходе которого выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываются рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году.

Что входит в отчет по проекту:

- отдельные фотографии, коллажи, фоторепортажи, сопровождаемые подписями и комментариями;

- подборки открыток, карт, буклетов, программочек и т.п., сопровождаемые подписями и комментариями.
- отзывы, рецензии, путевые заметки, очерки, эссе, письма, дневниковые записи, стихотворения разных жанров, связанные с теми или иными культурными объектами

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) включает:

- создание в школе безопасной и здоровьесберегающей среды;
- формирование у школьников теоретических знаний и навыков реализации ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, воспитания ответственности за собственное здоровье;
- программу наблюдения за состоянием психического и физического здоровья обучающихся.

Режим функционирования школы в урочное и внеурочное время определяется действующими санитарно-гигиеническими требованиями.

- Расписание уроков составляется с учетом шкалы трудности учебных предметов. Для первоклассников организован щадящий режим учебного процесса, предусматривающий «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки;
- Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80%;
- Уроки физкультуры посещают все обучающиеся. В зависимости от состояния здоровья они распределены по 3 медицинским группам – основной, подготовительной, специальной;
- С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводятся гимнастика для глаз и физкультминутки при обучении письму, чтению, математике;
- Для реализации биологической потребности детского организма в двигательной активности, кроме уроков физкультуры, проводятся разминка-гимнастика перед 1-м уроком, подвижные игры на 20-минутных переменах и в послеурочное время, динамические занятия в 1 классе (проводимые при соответствующих погодных условиях на открытом воздухе), проводятся внеурочные спортивные мероприятия;
- Организованы горячие завтраки для всех обучающихся, обеды для тех, кто посещает ГПД.
- Обеспечивается соответствующее требованиям санитарное состояние помещений.

Теоретические знания по вопросу ЗОЖ школьники пополняют через содержание предметов «окружающий мир», «физическая культура». Кроме того, в продолжение работы, начатой в дошкольных образовательных учреждениях, для развития и закрепления привычки соблюдения гигиенических навыков реализуется программа «Я буду здоров». Программа имеет практико-ориентированный характер и дает рекомендации, ответы на конкретные вопросы, соответственно возрастным особенностям

детей. Организация рабочего места, выполнения домашнего задания, роли того или иного физического упражнения и его сочетании с учебной работой, вопросы режима дня, правильного питания, полезных и вредных привычках – лишь некоторые из них.

Реализуется программа «БОС-здоровье».

В создании психологического комфорта и обеспечении эмоциональной разгрузки обучающихся используются возможности игровой комнаты, обеспеченной инвентарем для организации сухого бассейна, футбола.

В процессе реализации ООП осуществляется медицинское обслуживание учащихся.

Медицинское обслуживание включает:

- оказание неотложной и скорой медицинской помощи;
- профилактические медицинские осмотры;
- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний органов зрения, пищеварения, опорно-двигательного аппарата, вызванных острыми респираторными вирусными инфекциями;
- выявление ранних и скрытых форм социально значимых заболеваний, в том числе гепатитов В и С, наблюдение за тубинфицированными;
- иммунизацию в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

В школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано):

- предметные, метапредметные, личностные достижения;
- затруднения в предметных образовательных областях;
- навыков коммуникативной деятельности обучающихся.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано):

- интеллектуальные и личностные особенности, их динамика;
- уровень тревожности.

Медицинская диагностика (2 раза в учебный год, персонифицировано):

- показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано)

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися требований ФГОС и их оценивания.

Предметом учета и оценки достижений младших школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются:

- устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы;
- рабочие тетради учащихся;
- данные, полученные в ходе психолого-педагогических исследований.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии.
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу.
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ○ устный опрос ○ письменная самостоятельная работа ○ диктанты* ○ контрольное списывание ○ тестовые задания ○ графическая работа ○ изложение ○ доклад 	<ul style="list-style-type: none"> ○ диагности-ческая контрольная работа ○ диктанты ○ изложение ○ контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> ○ анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> ○ участие в выставках, конкурсах, соревнованиях ○ активность в проектах и программах внеурочной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> ○ творческая работа 			<ul style="list-style-type: none"> ○ творческий отчет
<ul style="list-style-type: none"> ○ посещение уроков по программам наблюдения 		<ul style="list-style-type: none"> ○ портфолио (работ и достижений) ○ анализ психолого-педагогических замеров 	

*При оценивании письменной работы выставляется дополнительная отметка «за общее впечатление от работы», оценивающая прилежание и старание обучающегося.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок). В школе используется 4-балльная система отметок «5», «4», «3», «2») в ходе итогового, 8-балльная в ходе текущего (5, 5-, 4, 4-, 3, 3-, 2, 1) контроля;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио (со II класса)
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных психических качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- 1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- 2) динамика результатов предметной обученности, УУД

Показателями выполнения образовательной программы начального общего образования школы являются:

- сохранение физического и психического здоровья обучающихся,
- положительная динамика в их интеллектуальном и социальном развитии,
- устойчивая мотивация и готовность к познанию – желание и умение учиться, психологическая готовность к продолжению образования,
- показатели предметной обученности, полученные в ходе аккредитационных измерений, на уровне не ниже среднегогородского.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Организационно-целевые особенности реализации ООП

Неотъемлемыми составляющими в реализации ООП школы являются идеи:

1) концептуальной и организационной интеграции деятельности коллектива школы - учителей начальной школы, учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы и медицинских работников. Деятельность службы сопровождения направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для самореализации и развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Достижение этой цели предполагает решение ряда задач:

- осуществления профилактики психического переутомления и травмирования детей в начале школьного обучения и в связи с переходом в основную школу;

- проведение коррекционно-логопедической работы по профилактике нарушений чтения и письма у младших школьников, по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности;

- исследование динамики развития отдельных психических качеств личности (ответственности, самостоятельности, способности к целеобразованию), уровня притязаний, самооценки, мотивов учебно-познавательной деятельности и др.

- изучение уровня сформированности познавательной, эмоциональной, волевой сфер, определяющих готовность к продолжению образования.

2) присвоения членам семьи обучающихся роли полноправного субъекта образовательной деятельности. Родители обучающихся на всех этапах обучения информируются по вопросам содержания образования и подходах к оцениванию его результатов, психолого-педагогической адаптации ребенка к обучению в школе. Для этого проводятся тематические родительские собрания и консультации по актуальным вопросам психологии и дидактики.

При психолого-педагогической целесообразности родители присутствуют на уроках и внеурочных занятиях вместе с психологом. Разработан механизм участия родителей в формировании образовательной политики школы, члены семей обучающихся привлекаются к организации оздоровительной работы.

3) необходимости осознанного противодействия объективно существующим негативным явлениям современного социума:

- агрессивности, чрезмерности и бессистемности современного информационного поля;
- расслоению и разобщенности общества, обуславливающими ограниченность направлений и содержания социализации детей;

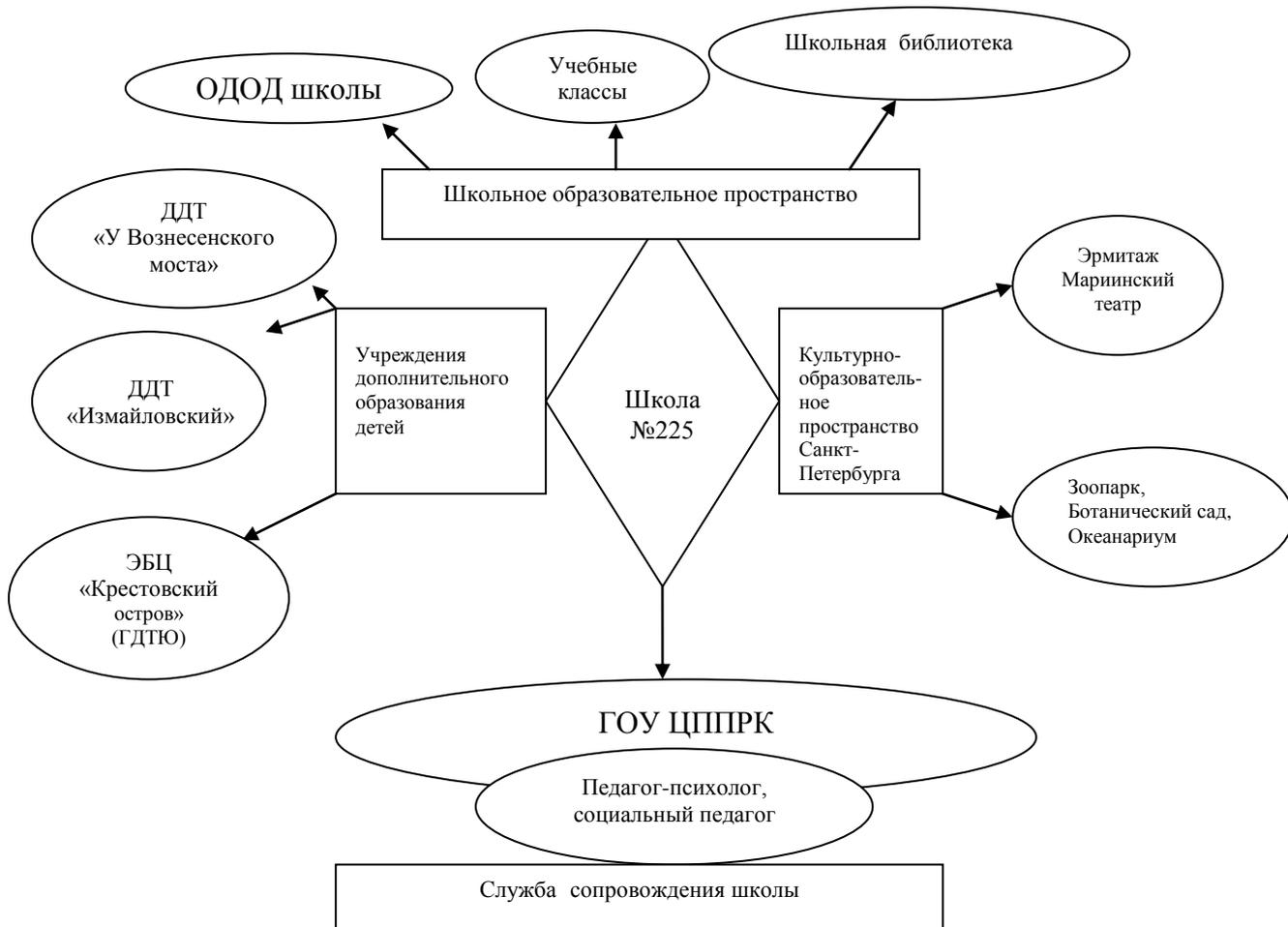
- ограниченность в общении детей со сверстниками
- путем целенаправленной организации образовательного процесса.

Информационное обеспечение

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые позволяют входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый документооборот.

Для осуществления целей ООП сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов микрорайона, города и самого ОУ (см. схему).

Созданная образовательная среда обеспечивает необходимые условия для организации активных форм обучения, даёт опыт чувственного восприятия, обеспечивает наглядность обучения.



Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ООП отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности помещений, соответствуют возрастным особенностям и потребностям обучающихся и включают:

- учебные классы начальной школы, оснащённые мультимедийными комплексами, аудиоманитофонами;
- спортивный зал;
- два компьютерных класса с возможностью бесплатного доступа в Интернет;
- актовый зал, оснащенный современным звуковым, световым и проекционным оборудованием;
- игровая комната;
- комната психологической разгрузки (планируется).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Начальная школа обеспечена высококвалифицированными специалистами на 100%. Все учителя прошли курсовую подготовку по программе дополнительного профессионального образования «Реализация ФГОС второго поколения». Для реализации компонента внеурочной деятельности привлекаются специалисты домов детского творчества Адмиралтейского района.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Структура и объем финансирования ООП включают:

- Оплату труда работников образовательного учреждения в соответствии со сметой расходов. Для поощрения работников используется фонд надбавок и доплат;
- 25,7 т.р. на учебно-методическое обеспечение реализации Программы;
- 35 т.р. на приобретение расходных материалов;
- 15 т.р. на хозяйственные расходы

Дополнительно для реализации ООП используются средства, перечисляемые арендаторами в виде арендной платы (фонд 90). Привлекаемые дополнительно средства способствуют повышению качества образовательной программы начального общего образования.

Организация управления реализацией основной образовательной программой школы

Управление ОПП осуществляется следующим образом:

- Создание координационной группы из числа ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни
- Постоянный мониторинг реализации Программы: самоанализ (учителя начальной школы, ответственные за реализацию подпрограмм), внешняя оценка (заместитель директора по УВР, родители)
- Взаимодействие с родителями: предоставление информации о реализации программы, получение обратной связи.
- Анализ результатов реализации ООП и корректировка планов на заседаниях педагогического совета.

Перечень методических и иных документов, разработка которых необходима для реализации ООП

1. Договор с родителями.
2. Материалы для диагностики достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП.
3. Локальные акты, регулирующие внешкольную деятельность учащихся.

ООП может дополняться и корректироваться в соответствии с требованиями нормативных документов, потребностями учащихся и запросами родителей.